

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. OSKARA KOLBERGA
W OPOLU LUBELSKIM**

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY***

Tekst jednolity uchwalony w dniu 30 września 2024r.

PODSTAWA PRAWNA.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. : Dz.U 2004 nr256, poz. 2572 ze zm.). Dz.U.2024 poz.750
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016.(Dz.U. 2017, poz.59) Dz.U. z 2024 r. poz.737, 854
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2024 r. poz. 996).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017, poz.1591) Dz.U. 2022 poz. 1594
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności kształcącej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014r. Poz. 1170) Dz.U.2019 poz. 1788
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Ustawa z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw
- Statut szkoły

Przepisy poza oświatowe:

- Konstytucja RP
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i zapobieganiu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”.

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Oskara Kolberga w Opolu Lubelskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,-
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji przeprowadzonej w klasach I i IV,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów zadaniowych.

Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2023/2024 są następujące:

- utrzymać dotychczasową ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i pasje młodzieży,
- uruchomić lub wzmocnić inne czynniki chroniące, jak relacje rodzinne, rozwój duchowy i religijny, rozwój osobowy i społeczny wychowanków,
- rozszerzyć działania profilaktyczne w szkole o programy z obszaru profilaktyki rówieśniczej oraz programy angażujące rodzinę, nauczycieli i wszystkich uczestników procesu wychowawczego.

Inspiracją do prac nad nowym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, oprócz powyższych wniosków, było podstawowe pytanie: „O co właściwie nam chodzi w wychowaniu naszych dzieci?”

W czasach tzw. „płynnej nowoczesności”, dochodzi do marginalizowania kształcenia humanistycznego, etycznego i kulturowego. Dominuje konsumpcjonizm, relatywizm wartości, nasila się chaos i zjawisko „obrotowości” kierunkowskazów i norm dla właściwego postępowania. Czynnikiem nowym i wszechobecnym jest negatywny wpływ mediów na świadomość, zachowanie

i style życia współczesnego człowieka.

Refleksja wszystkich środowisk wychowujących, skłania do wniosku, że nasza szkoła nie chce poddawać się tym nurtom biernie i bezrefleksyjnie. Proponujemy wychowanie w duchu personalizmu. **Personalizm** rozumie wychowanie, jako spotkanie osób przebiegające w atmosferze szacunku dla godności wychowanka.

Celem wychowania personalistycznego jest wszechstronny rozwój ucznia ku wartościom, budowanie poczucia własnej wartości i dostrzeganie wartości drugiego człowieka. Wykonanie tego zadania w zderzeniu z bezwzględny konsumpcjonizmem, wymaga od wychowujących elastyczności i twórczych działań w atmosferze tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka, także wtedy, gdy mamy odmienne przekonania.

Dlatego program niniejszy jest próbą wprowadzenia uczniów we współczesny świat, bez uszczerbku dla uniwersalnych wartości.

Wsparciem i uzupełnieniem działań wychowawczych są oddziaływania o charakterze profilaktycznym. Według prof. Z.B. Gasia profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca trzy równoległe nurty działania:

1. Wspomaganie człowieka.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Działania te mają na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności np. szkolnej.

Aby profilaktyka w szkole była skuteczna, musi spełniać niżej wymienione warunki:

- wynikać ze świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego i gotowości do współdziałania w zmianie istniejącej sytuacji wychowawczej;
- konfrontować człowieka (ucznia) z niebezpieczeństwem, ryzykiem;
- przekonać odbiorcę, że niebezpieczeństwo, ryzyko dotyczy również jego i, że równocześnie w jego mocy leży skuteczna ochrona siebie i innych.

Różne czynniki sprawiają, że uczeń zachowuje się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi lub podejmuje zachowania ryzykowne.

Czynniki ryzyka mogą dotyczyć 4 podstawowych sfer rozwoju wychowanka:

- **sfery fizycznej** (przeciążenie nauką, pasywne formy spędzania czasu, używanie alkoholu i innych środków zmieniających świadomość, wczesna aktywność seksualna);
- **sfery psychicznej** (zacieranie granic i zasad, promowanie egocentryzmu, akceptowanie egoizmu, kult przyjemności);
- **sfery społecznej** (osłabienie roli rodziny, odrywanie ról od wieku dziecka, kryzys autorytetów, porzucanie szkoły, ucieczki z domu);
- **sfery duchowej** (redefiniowanie wartości, eliminowanie z wychowania i języka niektórych wartości).

Według teorii resilience (umiejętność odbicia się od dna, elastyczność, sprężystość, regeneracja sił) dzieci z grupy ryzyka nie zawsze są na pozycji przegranej. Jest to możliwe dzięki budowaniu ich

odporności poprzez czynniki chroniące, do których zaliczamy:

- środowisko rodzinne zaangażowane w życie dziecka;
- otoczenie społeczne, osoby znaczące- nauczyciele;
- środowisko rówieśnicze akceptujące normy społeczne;
- posiadanie zainteresowań, pasji, hobby;
- zaangażowanie w praktyki religijne.

Działania profilaktyczne powinny eliminować czynniki ryzyka, a wzmacniać czynniki chroniące.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

1. Profilaktyka uniwersalna- jest adresowana do wszystkich uczniów bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych.

W naszej szkole prowadzimy różnorodne działania w tym obszarze. W znaczącej części pokrywają się one z oddziaływaniami wychowawczymi i obejmują większość lub wszystkich uczniów szkoły. Wymienić tu należy szczególnie promocję zdrowego stylu życia, stymulowanie uczniów w kierunku rozwijania swoich potencjałów i talentów, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, kultywowanie tradycji narodowych i patriotycznych, celebrowanie świąt religijnych i państwowych, sprzyjanie praktykom religijnym, działania mające na celu integrację uczniów innych narodowości, inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych i profilaktyce rówieśniczej, systematyczna pedagogizacja rodziców (każdego roku rodzice klas IV) oraz edukacja nauczycieli w zakresie komunikacji bez przemocy i prowadzenia dialogu z uczniem.

2. Profilaktyka selektywna- jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka wystąpienia zachowań problemowych ze względu na np. czynniki środowiskowe.

Adresatami tych działań w naszej szkole ok. 10% uczniów. Osoby te mają problemy w nauce, sprawiają problemy wychowawcze, mają problemy ze spełnianiem obowiązku szkolnego, wykazują cechy nadpobudliwości psycho-ruchowej lub trudności z regulacją emocjonalną, często pochodzą z rodzin rozbitych lub dysfunkcyjnych. Grupa ta korzysta systematycznie z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, są to głównie: zespoły korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, indywidualne konsultacje i sesje psychologiczne, lekcje wychowawcze i spotkania z rodzicami w sytuacjach kryzysowych w klasie, warsztaty dla młodzieży na temat zagrożeń, wizyty domowe, porady dla rodziców, działania we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, CUS, PCPR, i Państwową Inspekcją Sanitarną.

3. Profilaktyka wskazująca- na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, działania terapeutyczne i interwencyjne.

Działania z zakresu profilaktyki wskazującej dotyczą niewielkiej grupy uczniów naszej szkoły. Uczniowie ci przejawiają zachowania z obszaru zagrożenia niedostosowaniem społecznym: wagary, problemy ze spełnianiem obowiązku szkolnego, agresja, eksperymentowanie z alkoholem i innymi substancjami psychoaktywnymi, kradzieże, konflikty z prawem, cyberprzemoc, zaburzenia łaknienia, zachowania suicydalne i samookaleczenia. Wobec tych uczniów prowadzone są działania terapeutyczne na terenie szkoły lub w PP-P oraz działania interwencyjne we współpracy z Policją, Poradnią Uzależnienia i Współuzależnienia, Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Kuratorami Sądowymi oraz placówkami Służby Zdrowia.

Na wszystkich poziomach profilaktyki można prowadzić różne strategie:

- strategie informacyjne (dostarczanie wiedzy);
- strategie edukacyjne (rozwijanie umiejętności np. asertywność);
- strategie działań alternatywnych (zastępowanie aktywności niepożądaną działalnością

pozytywną);

- strategie interwencyjne (poradnictwo, wspieranie w kryzysie);
- strategie zmniejszania szkód;
- strategie zmian środowiskowych i zmian przepisów.

II. CELE OGÓLNE.

1. Tworzenie dynamicznej równowagi pomiędzy działaniami edukacyjnymi i wychowawczymi szkoły.
2. Doskonalenie relacji z rodzicami w kierunku współdziałania.
3. Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych uczniów.
4. Budowanie atmosfery wzajemnej tolerancji pomiędzy grupami uczniów, odmiennymi w stosunku do własnej grupy odniesienia.
5. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
6. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich uwzględniających wartości uniwersalne, narodowe i lokalne.
7. Kształtowanie postawy aktywnego odbiorcy dóbr kulturowych, w tym rodzimego folkloru.
8. Utrzymanie kondycji psychicznej uczniów **po** pandemii COVID-19.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

1. Sprawnie posługiwał się językiem polskim oraz językami obcymi, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komputerowych.
2. Był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia.
3. Miał potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.
4. Dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu:
 - doceniał wartość życia rodzinnego,
 - czuł się członkiem społeczności lokalnej,
 - obywatelem Polski i Europy,
 - był ciekawy świata i odważnie go eksplorował.
5. Znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu.
6. Był odpowiedzialny, prawy i uczciwy.
7. Umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, posiadał poczucie współodpowiedzialności.
8. Był tolerancyjny wobec odrębności innych.
9. Umiał zachowywać się kulturalnie:
 - znał zasady dobrego wychowania,
 - używał form grzecznościowych,

- w swoich zachowaniach kierował się empatią.
10. Był „sprężysty” emocjonalnie tzn. umiał radzić sobie w trudnych sytuacjach, w tym związanych z używkami i zagrożeniami.
 11. Potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami.
 12. Dbął o zdrowie własne i innych, potrafił udzielić pierwszej pomocy.
 13. Stosował się do zasad ekologii.
 14. Dbął o swój wygląd:
 - dbał o czystość i higienę osobistą,
 - ubierał się schludnie, stosownie do czasu i miejsca.
 15. Bezpiecznie poruszał się po drogach.
 16. Uczestniczył w różnych formach kultury, a szczególnie był przygotowany do odbioru twórczości folklorystycznej własnego regionu.
 17. Umiał analizować docierające do niego informacje:
 - był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, artykułów, książek,
 - znał mechanizmy działania reklamy.
 18. Był aktywny fizycznie i artystycznie.

IV. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmocnienie wychowawczej roli szkoły i wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ochrona wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- dbanie o bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, a także rozropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wzmocnienie postawy patriotycznej i postawy proekologicznej. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

W naszej szkole najczęściej odbywają się następujące uroczystości:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego - z zachowaniem pamięci wybuchu II wojny światowej
- Dzień chłopaka
- Ślubowanie klas pierwszych - pasowanie na ucznia
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Boże Narodzenie w tradycji i zwyczajach
- Zabawa choinkowa
- Dzień Babci, Dzień Dziadka
- Walentynki
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
- Dzień Kobiet
- Poranek Wielkanocny
- Dni Katyńskie
- Dni ekologii
- Dni promocji zdrowia w szkole
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Dzień Patrona
- Uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów klas ósmych
- Zakończenie roku szkolnego

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

ZADANIA I FORMY REALIZACJI

I. Cel: Tworzenie dynamicznej równowagi pomiędzy działaniami edukacyjnymi i wychowawczymi szkoły.			
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Edukacja nauczycieli w obszarze działań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">• szkoleniowe rady pedagogiczne na temat komunikacji bez przemocy,• warsztaty umiejętności wychowawczych,• szkolenia z zakresu profilaktyki używania środków i substancji,	psycholog	praca ciągła
2. Edukacja rodziców w obszarze działań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">• pedagogizacja rodziców (pogadanki, rozmowy) - według potrzeb• indywidualne konsultacje i porady w związku z problemami wychowawczymi,• umożliwienie rodzicom udziału w warsztatach „Szkoła dla rodziców” we współpracy z PP-P w Opolu Lub.	psycholog	praca ciągła
3. Edukacja uczniów w obszarze wartości i norm wychowawczych oraz prawa szkolnego.	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia wiedzy o społeczeństwie,• zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, kodeksem ucznia, Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.• lekcje wychowawcze mające na celu rozbudzenie zainteresowania uczniów dla działalności społecznej, charytatywnej, wolontariatu,• uczestnictwo w Młodzieżowej Radzie Gminy,• prezentacje multimedialne,	nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, • pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, • przykłady pozytywnych wzorców literackich 		
4. Działania na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, wyrównawcze, • praca z uczniem zdolnym, • diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, • opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych 	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele	praca ciągła
5. Działania na rzecz uczniów cudzoziemskich, w tym z Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w adaptacji do nowych warunków szkolnych • dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów • organizowanie pomocy koleżeńskiej w czasie lekcji i po nich • organizowanie dodatkowych zajęć języka polskiego 	wszyscy nauczyciele	praca ciągła
6. Działania na rzecz uczniów powracających z zagranicy	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w adaptacji do nowych warunków szkolnych • dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów • organizowanie pomocy koleżeńskiej w czasie lekcji i po nich • organizowanie dodatkowych zajęć języka polskiego 	wszyscy nauczyciele	praca ciągła
5. Działania na rzecz dzieci 6-letnich rozpoczynających edukację.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć otwartych, spotkania w zespołach samokształceniowych, • wstępna diagnoza dojrzałości szkolnej, • pomoc dzieciom w adaptacji do roli ucznia, 	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, we współpracy z PP-P	praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans edukacyjnych 		
6. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów oraz motywacji do edukacji na danym etapie	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć w terenie, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, organizowanie zajęć teatralnych, przeprowadzanie doświadczeń, • zajęcia dla uczniów uzdolnionych (artystyczne, sportowe, koła zainteresowań), • indywidualizacja pracy szkolnej i domowej, • pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych, • spotkania w ramach godzin wychowawczych z psychologiem, 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	praca ciągła
7. Działalność pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • psychoedukacja • diagnoza potrzeb i zagrożeń (z uwzględnieniem zaburzeń dezadaptacyjnych, depresyjnych i nerwicowych), • zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne • doradztwo psychologiczno-pedagogiczne, • profilaktyka niedostosowania społecznego, przemocy i uzależnień, <ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z PP-P, PCPR, ZI ds. Przemocy, Sądem, PUiW, Policją, Kuratorami, CUS oraz pedagogami i psychologami z innych szkół 	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	praca ciągła
8. Analiza wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> • praca zespołów przedmiotowych, • opracowywanie analiz wyników sprawdzianów i egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych 	nauczyciele przedmiotów, zespoły przedmiotowe	odpowiednio do potrzeb
10. Monitorowanie spełniania obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie ewidencji spełniania obowiązku przygotowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego, • ścisły kontakt szkoły, wychowawcy z domem 	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	praca ciągła

	<p>rodzinnym ucznia, jego opiekunami prawnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> wysyłanie upomnień do rodziców uczniów, którzy nie spełniają obowiązku szkolnego 		
11. Analiza zachowań ucznia, które mają miejsce poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z Sądem, kuratorami sądowymi, Policją, PCPR, GKRPA, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym d/s przemocy itp., uwzględnianie danych i informacji o zachowaniu ucznia poza szkołą w procesie wychowawczym 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	praca ciągła
II. Cel: Doskonalenie relacji z rodzicami w kierunku współdziałania.			
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1. Edukacja nauczycieli w obszarze dialogu i współpracy z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> rady szkoleniowe, warsztaty edukacyjne, szkolenia w zespołach przedmiotowych, indywidualne konsultacje, organizacja zebrań z rodzicami 	pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja	praca ciągła
2. Edukacja rodziców w obszarze potrzeb szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z dokumentami szkoły, prelekcje, rozmowy, organizowanie spotkań, rozmów, zapraszanie na uroczystości, wydarzenia szkolne, kontakt telefoniczny, pośrednictwem strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego organizacja zebrań z rodzicami spotkania z RR 	dyrekcja, sekretariat, wychowawcy	praca ciągła
3. Edukacja pracowników administracyjno-usługowych w zakresie dialogu z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z dyrekcją, pedagogiem i psychologiem, pedagogiem specjalnym. 	dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	praca ciągła

4. Umożliwienie stałych indywidualnych konsultacji z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> •indywidualne porady w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych, •udzielanie informacji na temat miejsc świadczących fachową pomoc i wsparcie w przypadku sytuacji trudnych wychowawczo, •spotkania konsultacyjne według potrzeb, •indywidualne rozmowy z rodzicami 	dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele	praca ciągła
5. Stałe gromadzenie informacji od rodziców i uwzględnianie ich w monitoringu programu wychowawczego.	<ul style="list-style-type: none"> •przeprowadzanie ankiet, wywiadów, •indywidualne rozmowy i konsultacje, •strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny. 	dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	praca ciągła
6. Włączanie rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> •podziękowania dla rodziców, •udział rodziców w imprezach, uroczystościach klasowych i szkolnych, •udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych •udział rodziców w składzie Kapituły nagrody „Oskar Dwójki” 	dyrekcja, wychowawcy	praca ciągła

III. Cel: Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych uczniów

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1. Edukacja w obszarze zachowań emocjonalno-społecznych:	<ul style="list-style-type: none"> •indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne •stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach •ankiety diagnozujące samopoczucie uczniów w klasie •stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi •lekcje wychowawcze oraz indywidualne sesje na temat: 	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznawania i wyrażania uczuć -pracy nad realistycznym poczuciem wartości -rozwijania empatii, altruizmu, tolerancji -eliminowania zachowań agresywnych -zarządzania konfliktem -rozwijania „sprężystości” emocjonalnej -wspomagania motywacji w dążeniu do celów w tym do zdobywania wiedzy 		
2. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> •współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą rodzinie w zakresie uzależnień i przemocy domowej, •diagnoza zagrożeń w środowisku szkolnym (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, przemoc, wagary, zaburzenia zachowania, e-papierosy, internet. •lekcje wychowawcze na temat zagrożenia uzależnieniem oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych – programy profilaktyczne, filmy, •treningi asertywności i zastępowania agresji, •indywidualne konsultacje i porady, •spotkania z przedstawicielami Policji, Poradni Uzależnienia i Współuzależnienia, Zespołu Interdyscyplinarnego d/s przemocy w rodzinie, Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	praca ciągła, nasilenie w II semestrze
3. Rozszerzanie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> •korzystanie z pomocy PP-P w Opolu Lub. w zakresie diagnozy, doradztwa i terapii •organizowanie szkoleń, lekcji wychowawczych i prelekcji z udziałem pracowników PP-P i PUiW, Policji, •organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców z zakresu problematyki antynarkotykowej i antydopalaczowej, antynikotynowej i cyberprzemocy. •objęcie szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów 6-letnich rozpoczynających na- 	wychowawcy, dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	praca ciągła

	ukę(lateralizacji, zapobieganie trudnościom adaptacyjnym), informację o gotowości szkolnej.		
4. Rozbudzanie zainteresowań dla działalności pomocowej i charytatywnej	<ul style="list-style-type: none"> •organizowanie spotkań i lekcji z udziałem przedstawicieli wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji pomocowych działających na terenie gminy, •pomoc uczniom we włączeniu się w akcje społeczne i pomocowe na terenie miasta i kraju, •działalność szkolnej grupy wolontariatu, •akcje charytatywne , 	wychowawcy, opiekunowie SU	praca ciągła
IV. Cel: Budowanie atmosfery wzajemnej tolerancji pomiędzy grupami uczniów, odmiennymi w stosunku do własnej grupy			
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat społeczności odmiennych pod względem kultury, wyznania, narodowości (Romowie, Świadkowie Jehowy, cudzoziemcy)	<ul style="list-style-type: none"> •wycieczki integracyjne •imprezy integracyjne •lekcje wychowawcze, przedmiotowe-i inne zajęcia dodatkowe •przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna 	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia z Romami, katecheci, nauczyciele przedmiotów	praca ciągła
2. Nawiązanie bliższej relacji ze środowiskiem romskim	<ul style="list-style-type: none"> •indywidualne konsultacje •pomoc materialna z CUS •zajęcia wyrównawcze 	dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia z Romami, kuratorzy, CUS	praca ciągła

3. Włączanie społeczności romskiej i innych narodowości w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział w występach artystycznych • nagrody za systematyczne uczęszczanie do szkoły 	dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	praca ciągła
V. Cel: Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole			
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1. Dyżury nauczycieli na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury wg planu 	dyrekcja szkoły, osoby odpowiedzialne za układanie planu dyżurów	praca ciągła
2. Organizacja dowożenia dzieci do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • przywóz dzieci do szkoły • przyprowadzanie dzieci na przystanek • sprawdzanie listy obecności • dbanie o bezpieczeństwo wg ustalonych zasad 	dyrekcja, Wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas	praca ciągła
3. Wychowawcze oddziaływanie świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie opieki przed i po zajęciach lekcyjnych (zajęcia ruchowe, plastyczne, muzyczne) • działania na rzecz szkoły (organizowanie konkursów) • udział w przygotowywaniu imprez szkolnych • pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych 	wychowawcy świetlicy	praca ciągła
4. Zapewnienie porządku i bezpieczeństwa na stołówce szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc podczas posiłku dzieciom klas najmłodszych • dbanie o porządek na stołówce szkolnej • opieka podczas korzystania ze stołówki szkolnej. 	wychowawcy świetlicy, pracownicy stołówki szkolnej	praca ciągła
5. Działanie monitoringu i wykorzystywanie informacji uzyskanych tą drogą	<ul style="list-style-type: none"> • archiwizowanie sytuacji konfliktowych na nośniku zewnętrznym i przechowywanie zgodnie z ustaloną procedurą 	dyrekcja, osoba upoważniona do archiwizowania zapisów monitoringu	praca ciągła
6. Zapewnienie porządku i bezpieczeństwa w szatni	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli 	nauczyciele, pracownicy administracyjno-obsługowi	praca ciągła

7. Zapobieganie wagarom	rozmowy w ramach godzin wychowawczych, informowanie na bieżąco rodziców o nieobecnościach uczniów systematyczne sprawdzanie obecności	wychowawcy, nauczyciele, sekretariat, pedagog	praca ciągła
8. Eliminowanie przebywania uczniów podczas lekcji poza salą lekcyjną	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring psychologa i pedagoga, pedagog specjalny. 	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	praca ciągła
9. Stała współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, PP-P, PCP-R i innymi instytucjami pomocowymi	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu, PP-P, PCP-R i innymi instytucjami pomocowymi • pogadanki w ramach godzin wychowawczych o niebezpieczeństwach i zachowaniach ryzykownych • spotkania na godzinach wychowawczych z psychologiem 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	praca ciągła
10. Edukacja uczniów w zakresie niebezpieczeństw i zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs „Jestem Bezpieczny”, „Trzymaj formę” • lekcje wychowawcze z udziałem Policji • lekcje poza szkołą w miejscach potencjalnie niebezpiecznych (las, kąpielisko, ulica) • udział w konkursach 	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy, wychowawcy	praca ciągła
11. Edukacja BRD	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy w ramach godzin wychowawczych • zajęcia techniki • udział w konkursie BRD 	nauczyciel odpowiedzialny za konkurs, nauczyciel techniki, wychowawcy	praca ciągła

VI. Cel: Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, uwzględniających wartości uniwersalne, narodowe i lokalne

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1. Edukacja patriotyczna (uroczystości państwowe, środowiskowe i lokalne)	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia WOS • spotkania z ciekawymi ludźmi • poczty sztandarowe • reprezentowanie szkoły w uroczystościach środowiskowych • koło historyczne 	opiekunowie pocztów sztandarowych, nauczyciele, opiekunowie SU	zgodnie z kalendarzem

2. Działalność Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez szkolnych 	opiekunowie SU	praca ciągła
3. Działalność innych organizacji i zrzeszeń (w tym sportowych)	Działalność UKS „Dubler”	zarząd klubu	praca ciągła
4. Promowanie własnej szkoły i regionu	<ul style="list-style-type: none"> •współpraca z instytucjami lokalnymi (np. OCK, LGD „Owocowy szlak”) •działalność DZTL „Powiśluki” •działalność UKS „Dubler” •udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych •wydawanie okolicznościowych materiałów promocyjnych (np. foldery, ulotki, gazetki, gadżety) •publikowanie artykułów w prasie lokalnej •prowadzenie szkolnej strony WWW •dokumentowanie działalności szkoły 	dyrekcja, nauczyciele, opiekunowie DZTL „Powiśluki”, nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów, administrator strony internetowej, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie SU	praca ciągła
5. Katecheza szkolna	<ul style="list-style-type: none"> •dyskusje, pogadanki •wycieczki do miejsc kultu religijnego •apele szkolne •gazetki, konkursy 	katecheci	praca ciągła
6. Działania ekologiczne i prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> •konkursy ekologiczne •konkursy o tematyce prozdrowotnej •akcje prozdrowotne 	osoby odpowiedzialne za organizację konkursów, osoby odpowiedzialne za realizację programów edukacyjnych, wychowawcy klas, nauczyciel wdźwr	praca ciągła

VII. Cel: Kształtowanie postawy aktywnego odbiorcy dóbr kulturalnych, w tym rodzimego folkloru

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1. Edukacja artystyczna uczniów (plastyczna, muzyczna, teatralna)	<ul style="list-style-type: none">• udział w wybranych zajęciach artystycznych,• udział w zajęciach DZTL „Powiśłoki”,• przygotowywanie uroczystości szkolnych i środowiskowych,• odbiór, analiza i interpretacja dzieł muzycznych, plastycznych i teatralnych• lekcje muzyki• koło wokalne• zespół instrumentalny	nauczyciele prowadzący zajęcia artystyczne, opiekunowie DZTL „Powiśłoki”, nauczyciele poloniści, plastyki i muzyki	praca ciągła
2. Udział uczniów w wydarzeniach artystycznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none">• organizacja wyjść do kina oraz wyjazdów na spektakle teatralne,• organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi,• przygotowywanie uroczystości szkolnych i środowiskowych,• udział w konkursach artystycznych,• udział w koncertach organizowanych w szkole,	wychowawcy, opiekunowie SU, n-le poloniści, n-le zajęć artystycznych, opiekunowie DZTL „Powiśłoki”	zgodnie z kalendarzem
3. Odkrywanie talentów artystycznych wśród uczniów i umożliwianie im rozwoju	<ul style="list-style-type: none">• promowanie wybranych konkursów i motywowanie uczniów do udziału w nich,• przygotowywanie uroczystości szkolnych i środowiskowych,• organizacja szkolnych etapów konkursów artystycznych,• współpraca z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	wychowawcy, n-le zajęć artystycznych, opiekunowie DZTL „Powiśłoki”	praca ciągła
4. Edukacja uczniów w obszarze historii i walorów folklorystycznych najbliższego regionu	<ul style="list-style-type: none">• udział w spotkaniach z reprezentantami lokalnej kultury, twórcami i artystami ludowymi,• zwiedzanie okolicznościowych wystaw,	wychowawcy, opiekunowie DZTL „Powiśłoki”, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie,	praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> •poznawanie tradycji dotyczących uroczystości świąt religijnych i rodzinnych, •nauka pieśni, przyśpiewek, tańców, gry na instrumentach, •organizacja wycieczek, biwaków, rajdów, poznawanie zabytków regionu, •udział w konkursach dotyczących wiedzy o regionie oraz festiwalach i przeglądach zespołów folklorystycznych •lekcje muzealne •odwiedzanie miejsc pamięci •udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, zapoznanie w ramach lekcji j. polskiego z podaniami, legendami związanymi z regionem 	historii, przyrody, geografii	
5. Działalność Dziecięcego Zespołu Tańca Ludowego „Powiśloki”	Koncerty, występy, przeglądy, widowiska, wymiana międzynarodowa, realizacja projektów unijnych, organizacja festiwali, współpraca z instytucjami, organizacjami, osobami, współpraca z zespołami i kapelami ludowymi	opiekunowie DZTL „Powiśloki”	praca ciągła

Strategia profilaktyczna Ramowy plan dla szkoły podstawowej

SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
I. PSYCHOSPOŁECZNE DIAGNOZOWANIE ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY			
1. Rozpoznawanie warunków domowych uczniów			
- konsultacje indywidualne z rodzicami	dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog	praca ciągła, w miarę potrzeb	
- zebrania z rodzicami	dyrektor szkoły, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem	
- rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów, w tym rozpoczynających naukę, w celu wychycenia problemów oraz zjawisk patologii w środowisku lokalnym uczniów	pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	praca ciągła	
- współpraca z Centrum US i innymi instytucjami w zakresie pomocy dla uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie materialnym (refundacja-obiadów, kolonie itp.)	dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	praca ciągła	
- włączanie rodziców w prace na rzecz szkoły, aktywne uczestnictwo w organach szkoły, opiniowanie zmian w dokumentach szkoły	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szk.	praca ciągła	
2. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach			
- badania stosunków interpersonalnych w grupie/klasie	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	praca ciągła	
- obserwacja uczniów	nauczyciele, wychowawcy	praca ciągła	
3. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce.			
- rozpoznawanie deficytów u uczniów i sugerowanie rodzicom przeprowadzenie badań w poradni pedagogiczno – psychologicznej, realizowanie we współpracy z rodzicami zaleceń PPP	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	praca ciągła	

- objęcie pomocą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	praca ciągła	
- poszukiwanie metod pracy podnoszących efektywność kształcenia	nauczyciele, dyrektor szkoły, psycholog	praca ciągła	
- pomoc koleżeńska w nauce	wychowawcy	w miarę potrzeb	
- organizowanie dodatkowych zajęć dla dzieci z rodzin romskich	wychowawcy, pedagog, psycholog	praca ciągła	
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.			
- pozyskiwanie informacji na temat stanu bezpieczeństwa uczniów w naszej szkole. a) ankietowanie uczniów na wszystkich szczeblach kształcenia pod kątem bezpieczeństwa w szkole, b) ankietowanie rodziców pod kątem bezpieczeństwa i profilaktyki w szkole	dyrektor , pedagog, psycholog, pedagog specjalny	w miarę potrzeb,	
- rozpoznawanie zjawisk patologii i eliminowanie ich we współpracy z rodzicami	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, psycholog	praca ciągła,	
- szybkie i właściwe reagowanie na wszelkie przejawy zachowań nagannych, agresywnych, niewłaściwych	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	praca ciągła	
- wzorowe pełnienie dyżurów nauczycieli	nauczyciele	praca ciągła	
- zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym	dyrektor, wychowawcy świetlicy	praca ciągła	
- edukacja i wdrażanie zasad komunikacji bez agresji	psycholog, nauczyciele	praca ciągła	
5. Zapoznanie z konwencją o Prawach Dziecka.			
- informowanie o prawach i obowiązkach ucznia (Statut Szkoły)	wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog SU	praca ciągła	
II. PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
1. Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi zasadami zdrowego trybu życia.			

-gromadzenie odpowiednich materiałów dotyczących tematyki zdrowia w bibliotece szkolnej (internet, literatura, czasopisma, broszury, itp.)	bibliotekarz, nauczyciel przyrody, dyrektor szkoły	praca ciągła	
-organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej (np. plastycznych, sportowych, literackich itp.)	opiekunowie PCK, nauczyciel plastyki, jęz. polskiego	wg. kalendarza	
-przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy, pedagog, nauczyciele nauczyciele kl.0-III, wychowawcy, nauczyciel techniki, świetlica	praca ciągła	
-bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych (rekreacyjnych i sportowych)	wychowawcy, pedagog, nauczyciele nauczyciele kl.0-III, wychowawcy, nauczyciel techniki, świetlica	praca ciągła	
-zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego i zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, spotkanie z policjantem -umożliwienie zdobycia karty rowerowej	nauczyciel techniki, nauczyciele kl.0-III, wychowawcy pozostałych klas nauczyciel techniki,	w miarę potrzeb	
-rozpoznawanie sygnałów alarmowych o niebezpieczeństwie, poznanie numerów policji, pogotowia, straży	dyrektor szkoły, świetlica wychowawcy, pielęgniarka szkolna, środowiskowa.	-praca ciągła	
-uczestnictwo uczniów w przedstawieniach o tematyce prozdrowotnej	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele w-f, pedagog, pielęgniarka szkolna,	w miarę potrzeb	
-zapoznanie rodziców z podstawowymi zasadami zdrowego trybu życia	wychowawcy	praca ciągła	
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o higienę osobistą.			
-zapoznanie z tematem na godz. wych.i w-f	wychowawcy, nauczyciele w-f	zgodnie z programem	
-uświadamianie uczniom właściwego doboru stroju stosownie do okoliczności (np. apel, wycieczka, w-f, itp.)	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele 0-III, świetlica	zgodnie z programem praca ciągła	
3. Zachęcania uczniów do racjonalnego odżywiania się.			

-zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania się	nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, wychowawcy, nauczyciel techniki,	zgodnie z programem	
-układanie jadłospisu z zachowaniem zasady urozmaicenia posiłków	intendentka	-praca ciągła	
-wykonywanie i degustacja kanapek, sałatek, jogurtów	nauczyciel techniki, nauczyciele 0-III	według potrzeb	
-promowanie racjonalnego odżywiania w czasie obiadów w stołówce szkolnej, promowanie zdrowego drugiego śniadania	nauczyciel	praca ciągła	
4.Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka.			
-udział w akcjach ekologicznych	wychowawcy, nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, nauczyciele 0-III	w miarę potrzeb	
-redagowanie artykułów poświęconych tematyce ekologicznej (prasa lokalna)	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb	
-wpajanie uczniom nawyku dbania o najbliższe otoczenie (sprzątanie po sobie, zachowanie ciszy, działanie w zgodzie z otoczeniem, segregacja surowców wtórnych)	nauczyciele, wychowawcy inni pracownicy szkoły	-praca ciągła	
projekcje filmów o treści ekologicznej, apele ekologiczne	nauczyciel przyrody, świetlica nauczyciele o-III	-w miarę potrzeb	
5.Wpajanie uczniom reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.			
-przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat: agresji, tolerancji, asertywności, właściwej komunikacji międzyludzkiej	wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	w miarę potrzeb	
-zapoznanie uczniów z zasadami poprawnego zachowania się w miejscach publicznych (kościół, kino, muzeum, teatr, ulica, szkoła urzędy, szpital)	wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły	-praca ciągła	
-organizowanie imprez z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców (rajd, choinka, andrzejski wigilia itp.	nauczyciele, świetlica, SU, rodzice	w miarę potrzeb	
6. Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym			

-organizowanie imprez sportowych	nauczyciele wych. fiz., SU, nauczyciele 0-III, -nauczyciele wychowania przedszkolnego	-w miarę potrzeb	
-zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych	nauczyciele wych. Fiz, wychowawcy	-praca ciągła	
-organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych (rajd rowerowy, pieszy, lekcje w terenie, wycieczka krajoznawcza, biwak)	nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb	
-organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, dyskotek	nauczyciele wych. fiz., SU, świetlica	praca ciągła	
-zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej postawy ciała (pozycja i postawa przy siedzeniu, chodzeniu, dźwiganiu i noszeniu ciężarów) i zachęcanie do ich przestrzegania	nauczyciele wych. fiz., nauczyciele, wychowawcy	praca ciągła	
-rozwijanie umiejętności prawidłowego układania przez uczniów zajęć z uwzględnieniem proporcji czasu nauki, wypoczynku, snu	- dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy	praca ciągła	
- diagnoza potrzeb i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	- wychowawcy oddziałów przedszkolnych, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny,	praca ciągła	
- zajęcia dla dzieci z oddziału przedszkolnego wspomagające dojrzałość szkolną oraz adaptację do roli ucznia	- wychowawcy oddziałów przedszkolnych, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny,	praca ciągła	
7. Kształtowanie poczucia własnej wartości			
- lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog , psycholog, pedagog specjalny	praca ciągła	
8. Stres i techniki relaksacyjne			
- opracowanie i przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. Stres – jak sobie z nim radzić?	wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	w miarę potrzeb	
- nauczenie uczniów kilku technik relaksacyjnych. Przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia	nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	w-miarę-potrzeb	
9. Rozwijanie empatii			

- umożliwienie uczniom rozwijania uczuć empatycznych w procesie wychowawczo – dydaktycznym	nauczyciele, wychowawcy	praca ciągła	
III. PRAWIDŁOWY ROZWÓJ SPOŁECZNY			
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów			
- prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy na temat własnych zainteresowań.	wychowawcy	w miarę potrzeb	
- promowanie talentów – konkursy na najlepszego ucznia.	nauczyciele, dyrektor	praca ciągła	
- spotkania z ludźmi ciekawych zawodów, zainteresowań, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb	
3. Budowanie hierarchii wartości			
- odkrywanie nowych i tworzenie własnych systemów wartości, które wyznaczają własny kierunek i sposób postępowania.	nauczyciele, wychowawcy	praca ciągła	
4. Pokój i tolerancja			
- pogadanki, dyskusje, rozmowy na temat: Instytucji międzynarodowych podejmujących starania o utrzymanie pokoju na świecie - przyczyny aktów terroru, wojen, agresji i nienawiści między narodami (na tle historii) - zjawisko uprzedzeń wobec „innych”. - agresja i przemoc a nietolerancja	nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy	w miarę potrzeb	
5. Wywołanie refleksji na temat własnej przyszłości w ujęciu doświadczeń innych			
- realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	nauczyciel przedmiotu	w-miarę-potrzeb	
-planowanie własnego rozwoju– dyskusja na godzinach wychowawczych dotycząca przyszłości i właściwego wyboru szkoły średniej, planów osobistych.	wychowawcy	W miarę potrzeb	
6. Komunikacja interpersonalna			
Przeprowadzenie zajęć, lekcji wychowawczych podczas, których Uczeń: ✓ pozna różnice w kontaktowaniu się z osobami różnych grup społecznych, ✓ pozna sposoby komunikowania się z rówieśnikami, ✓ nauczy się wyrażania gestem stosunku emocjonalnego do drugiej osoby, ✓ pozna zasady aktywnego słuchania i uświadomi sobie jego rolę w relacjach	Nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb	

z ludźmi, ✓ pozna różne style komunikowania się i rozpozna własny styl, pozna bariery komunikacyjne			
7. Konflikty i ich rozwiązywanie			
Przeprowadzenie godzin wychowawczych, podczas których uczniowie powinni: ✓ uświadomić sobie najczęstsze przyczyny konfliktów, ✓ poznać istotę konfliktów, ✓ poznać sposoby rozwiązywania konfliktów, w tym metodę bez porażek	Wychowawcy, nauczycie, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	w miarę potrzeb	
8. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zawodowej (dalszego kierunku kształcenia).			
- pogadanki dla uczniów i rodziców dotyczące egzaminu ósmoklasisty i struktury szkolnictwa ponadpodstawowego - wyjścia w ramach „drzwi otwartych” do szkół ponadpodstawowych - dostarczanie informacji dla rodziców i uczniów dotyczących szkół ponadpodstawowych.	wychowawcy wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, psycholog, pedagog	Kl. VIII, Kl. VIII, Kl. VIII, Kl. VIII,	
IV. PROFILAKTYKA UŻYWANIA ŚRODKÓW I SUBSTANCJI			
1. Dostarczanie nauczycielom, rodzicom i uczniom informacji na temat używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz papierosów i alkoholu.			
-wyjaśnienie na czym polega nałóg i czym się różni używanie od nadużywania	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	praca ciągła	
-uświadomienie przyczyn sięgania po środki uzależniające (leki, narkotyki, dopalacze alkohol, papierosy), e-papierosy, internet.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	praca ciągła	
-omówienie skutków wyżej wymienionych środków (doraźnego i długotrwałego)	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	zgodnie z programem	
-przygotowanie pogadank z rodzicami w czasie zebrań z wychowawcą na temat uzależnień (pierwsze sygnały ostrzegawcze w zachowaniu dziecka; uświadomienie zagrożeń i skutków uzależnień); - przekazanie informacji rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	W miarę potrzeb	

<p>- podanie telefonów i adresów instytucji służących pomocą w rozwiązywaniu wyżej wymienionych problemów</p> <p>-informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</p>			
<p>- przygotowanie pogadarek dla nauczycieli w czasie szkoleniowych rad pedagogicznych</p> <p>- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej</p> <p>- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego</p> <p>-doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p>	<p>dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	
<p>2. Wypracowywanie nawyków atrakcyjnego organizowania czasu wolnego jako alternatywnej formy zaspakajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>			
<p>-organizowanie apeli propagujących zdrowy styl życia</p>	<p>nauczyciele wych. fiz., nauczyciele przyrody, SU</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	
<p>-organizowanie biwaków, wycieczek, rajdów, kuligów, wyjazdów do kina , teatru, muzeum</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele 0-III,</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	
<p>-rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez sugerowanie odpowiedniej, stosownej do wieku uczniów literatury (książka, prasa)</p>	<p>bibliotekarz, polonista, świetlica, nauczyciele I-III, wychowawcy</p>	<p>praca ciągła</p>	
<p>-organizowanie imprez szkolnych - dyskoteki, Choinka, Andrzejki itp.</p> <p>-udział uczniów w zawodach sportowych</p>	<p>SU, Rada Rodziców, świetlica, nauczyciele 0-III, rodzice</p> <p>nauczyciele wych. fiz.,</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	
<p>- objęcie pomocą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>praca ciągła</p>	

3. Rozwijaniu u uczniów postawy asertywnej.

-zapoznanie z pojęciem <i>asertywność</i> -uświadomienie konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych oraz umiejętności ich prezentowania	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	praca ciągła	
---	--	--------------	--

4. Objęcie opieką uczniów, u których stwierdzono zachowania ryzykowne.

-przeprowadzanie rozmów wychowawców i nauczycieli z uczniami	nauczyciel, wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor, psycholog	w miarę potrzeb	
-indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających wyżej wymienione problemy (wypracowanie wspólnych rozwiązań problemów)	dyrektor, wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny, świetlica, psycholog	w miarę potrzeb	
-umożliwienie uczniom oraz ich rodzicom kontaktów z placówkami służącymi pomocą dziecku i rodzinie	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	w miarę potrzeb	
- indywidualna i grupowa psychoedukacja	psycholog	praca ciągła	

V. ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH.

1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.

-poznanie środowiska uczniowskiego i poinformowanie Rady Pedagogicznej o ewentualnych zagrożeniach	wychowawcy, nauczyciel, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	w miarę potrzeb	
-opracowanie, przeprowadzenie i zanalizowanie ankiet dotyczących środowisk rodzinnych dzieci (wyciągnięcie wniosków i opracowanie strategii działania)	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	w miarę potrzeb	
-podjęcie współpracy z instytucjami udzielającymi pomocy uczniom z wyżej wymienionych rodzin (CUS, Zespół Interdyscyplinarne ds. Przemocy w rodzinie, kuratorzy, PCPR, PCK)	SU, dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	w miarę potrzeb	
-zapobieganie kradzieżom i wymuszeniom	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, świetlica	w miarę potrzeb	

2. Zapobieganie wagarom.			
-zapoznanie uczniów z Wewnętrzny Systemem Oceniania (kary przewidziane za samowolne opuszczanie zajęć lekcyjnych)	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	w miarę potrzeb	
-objęcie opieką uczniów mających problemy w nauce (pomoc koleżeńska)	nauczyciele, wychowawcy	w miarę potrzeb	
-nagradzanie uczniów za 100 % frekwencję	dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy	na zakończenie roku szkolnego	
-atrakcyjne zorganizowanie (Pierwszego Dnia Wiosny, topienie Marzanny)	opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele 0-III, świetlica	-zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	
- stały monitoring obecności uczniów w tym z grupy ryzyka	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, sekretarka	praca ciągła	
3. Organizacja różnorodnych form spędzania wolnego czasu w celu ograniczenia zachowań ryzykownych i wzmacniania czynników chroniących.			
-organizowanie imprez szkolnych i klasowych (turystycznych, kulturalnych, sportowych)	wychowawcy, SU, nauczyciele, świetlica	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	
-organizowanie zajęć pozalekcyjnych w szkole (koła zainteresowań)	nauczyciele, dyrektor	praca ciągła	
-zachęcanie uczniów do brania udziału w kulturalnym i społecznym życiu środowiska lokalnego (współpraca z OCK parafią, samorządem lokalnym)	nauczyciele, świetlica, SU, wychowawcy	Praca ciągła	
- zajęcia dla dzieci romskich	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Praca ciągła	
VI. PRZECIWDZIAŁANIE NEGATYWNEMU WPŁYWOWI ŚRODKÓW MASOWEGO PRZEKAZU.			
1. Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru różnorodnych tekstów kultury.			
-prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury	nauczyciele j. polskiego, historii, religii, biblioteka	w miarę potrzeb	

-organizowanie projekcji filmów, popularyzowanie programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych ukazujących pozytywne wartości	nauczyciele, świetlica, wychowawcy	w miarę potrzeb	
-kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru informacji i wytworów kultury masowej	nauczyciele, świetlica, wychowawcy	w miarę potrzeb	
2. Przeciwdziałanie skutkom uzależnienia od telewizji, komputera i Internetu.			
-informowanie uczniów o fizycznych i psychicznych skutkach uzależnienia od telewizji, komputera i Internetu (mechanizmy działania reklamy, gier komputerowych, rozmowy z nieznajomymi przez Internet - skutki zawierania znajomości przez internet i ujawniania swoich danych osobowych.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, świetlica, pedagog specjalny, psycholog, pedagog	praca ciągła	
-omówienie zagadnień etycznych i prawnych związanych z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych.	nauczyciele, nauczyciel wychowawca	w miarę potrzeb	
-rozróżnianie komunikatów informacyjnych od perswazyjnych.	nauczyciele j. polskiego	w miarę potrzeb	

- sfera fizyczna

- sfera emocjonalna

- sfera społeczna

- sfera duchowa

VIII. STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Ewaluacja przeprowadzana będzie co cztery lata w klasach pierwszych, czwartych i ósmych.

Metody i narzędzia ewaluacyjne:

- obserwacja,
- analiza dokumentacji,
- papier/ ołówek,
- grupy fokusowe,
- analiza przypadku,
- **ankiety**

Monitoring programu przeprowadzany będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów,
- dyskusje z uczniami i rodzicami,
- analiza wytworów uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.